



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA  
SISWA KELAS IV SDN 7 GONDOSARI KECAMATAN  
GEBOG KABUPATEN KUDUS**

Oleh  
**RATIH ANNISA FITRIANI**  
**NIM 201033008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA  
SISWA KELAS IV SDN 7 GONDOSARI KECAMATAN  
GEBOG KABUPATEN KUDUS**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RATIH ANNISA FITRIANI  
NIM 201033008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah: 6)

“Gapailah cita-citamu setinggi langit, bermimpilah setinggi langit, karena seandainya engkau terjatuh, jatuhmu masih diantara bintang-bintang.”  
(Soekarno, Juni 1945)

### PERSEMBAHAN

1. Orang tua saya tercinta (Bapak Edy Sutrisno, S.Pd dan Ibu Endang Mastuti, S.Pd) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta doa yang terus mengalir.
2. Kakak saya tersayang (Hafid Endy Yusuf dan Sukma Wardani) dan keponakan saya tercinta (Rakha Aditya Ahmad) yang selalu membuat tersenyum dan semangat ketika lelah.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan (Zahrotul Ulya, Desy Yunitasari, Reni Surya Sari, Halimatus Sa'diyah, Nur Zakiyah Mabruroh, dan Sulung Dyah Wulandari) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
4. Keluarga Besar SDN 7 Gondosari Gebog Kudus.
5. Teman-teman S1 PGSD UMK khususnya kelas A.
6. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ratih Annisa Fitriani (NIM 201033008) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIS. 1610701000001218

Kudus, 8 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II

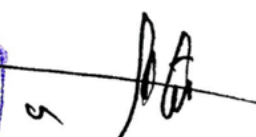


**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
FNIP 19621219 1987031015



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ratih Annisa Fitriani (NIM 201033008) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2014

Dewan Penguji,



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**

(Ketua)

NIS. 1610701000001218



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN. 0631108401



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN. 0604038702



**Santoso, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 1987031015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas IV SDN 7 Gondosari Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.”

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dewan penguji sidang skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

6. Santoso, S.Pd., M.Pd. Dewan penguji sidang skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
7. Mustofa, S.Pd. Kepala SDN 7 Gondosari Gebog Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh dewan guru dan karyawan SDN 7 Gondosari Gebog Kudus, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV SDN 7 Gondosari Gebog Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 8 Agustus 2014  
Peneliti,



Ratih Annisa Fitriani  
NIM. 201033008



## ABSTRACT

Fitriani, Ratih Annisa. 2014. Increasing of Learning Quality on Social Studies by Using Cooperative Learning Model *Group Investigation* type at Fourth Grade Students of SDN 7 Gondosari Gebog Kudus in the Academic Year 2013/2014. Skripsi. Elementary School Education Department. Teacher and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (II) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model *Group Investigation* type, Learning Quality on Social Studies

The background on this research is decreasing of learning quality on social studies in SDN 7 Gondosari Gebog Kudus which is caused by low enthusiastic and low activity of the students on social studies learning process. At forward, teachers usually used method which just focussed on teacher activities than students activities ones. The students have low enthusiastic and low activity on learning, so the students understanding will be low and at last it made the students achievement would be low. Because of this matter it need the improvement so learning process will be better. The statement of the problem of this research is “what does cooperative learning model *Group Investigation* type can be increasing of learning quality on social studies in SDN 7 Gondosari?”. The aim of class action research is describing of increasing of learning quality on social studies by using cooperative learning model *Group Investigation* type at fourth grade students of SDN 7 Gondosari.

*Group Investigation* is a kind of learning cooperative model which is complex because it combines the principle of cooperative learning and constructive learning. Learning quality on social studies at this research can be seen from teacher learning action, students action, student impact can be seen students achievement in cognitive aspect, learning climate, learning matter, and learning media.

Class action research is done at fourth grade students of SDN 7 Gondosari. the subjects of this research are researcher as the teacher who applies cooperative learning model *Group Investigation* type and fourth grade students of SDN 7 Gondosari who has 26 numbers. The research is done on two cycle and on each cycle consist of planning, acting, observing, and reflecting. The methods of submitting data on class action research consist of observation, interview, test, and documentation. Data is analyzed by using quantitative technique and qualitative descriptive technique analyzing data.

The result of this research show there is a significant increasing on teacher learning action and increasing of percentage from first cycle to second

cycle are 21,25%. Increasing of students action are 15,38% from first cycle to second cycle. Students impact will be seen from the increasing of students achievement in cognitive aspect at forward it has classical achievement percentage are 42,31%, at first cycle it has 76,92%, and at second cycle it has 92,31% classical achievement percentage. Learning climate is increasing 8,3% from first cycle to second cycle. Learning matter is increasing 12,5% from first cycle to second cycle. Learning media is increasing 18,8% from first cycle to second ones.

The conclusion of this research is cooperative learning model *Group Investigation* type can increase quality of social studies on developing technology matter at fourth grade students at SDN 7 Gondosari in the Academic Year 2013/2014. The suggestion for students is student must be more active and must pay attention on learning active, so they can understand and master their matter well. For teacher is should use cooperative learning model *Group Investigation* type as a kind of alternative model for cooperative learning on developing technology matter or another matters. Teacher should include the students on learning activity.



## ABSTRAK

Fitriani, Ratih Annisa. 2014. Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* Pada Siswa Kelas IV SDN 7 Gondosari Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (II) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Cooperative Learning Tipe Group Investigation*, Kualitas Pembelajaran IPS.

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kualitas pembelajaran IPS di SDN 7 Gondosari Gebog Kudus yang disebabkan oleh antusias belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran IPS yang masih rendah. Pembelajaran yang selama ini dilakukan guru sering menggunakan metode ceramah yang lebih menekankan pada aktivitas guru itu sendiri daripada aktivitas siswa. Siswa kurang antusias, kurang aktif dalam pembelajaran dan berujung pada pemahaman materi yang kurang sehingga hasil belajar rendah. Hal ini menyebabkan perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran dapat menjadi lebih baik. Rumusan masalah pada penelitian ini yakni “apakah model *cooperative learning tipe Group Investigation* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS kelas IV SDN 7 Gondosari?”. Tujuan Penelitian tindakan kelas ini adalah mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran IPS melalui model *cooperative learning tipe Group Investigation* pada siswa kelas IV SDN 7 Gondosari.

*Group Investigation* merupakan model pembelajaran kooperatif yang kompleks karena memadukan antara prinsip belajar kooperatif dengan pembelajaran yang berbasis *konstruktivisme*. Kualitas pembelajaran IPS dalam penelitian ini dapat dilihat dari perilaku pembelajaran guru, perilaku belajar siswa, dampak belajar siswa yang dilihat dari hasil belajar siswa pada aspek kognitif, iklim pembelajaran, materi pembelajaran, dan media pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 7 Gondosari Gebog Kudus dengan subjek penelitian yaitu peneliti sebagai guru yang menerapkan model *cooperative learning tipe Group Investigation* dan siswa kelas IV SDN 7 Gondosari yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan (1) observasi, (2) wawancara, (3) tes, dan (4) dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada perilaku pembelajaran guru dengan peningkatan persentase dari siklus I ke siklus

II sebesar 21,25%. Perilaku belajar siswa meningkat sebesar 15,38% dari siklus I ke siklus II. Dampak belajar siswa yang dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada aspek kognitif pada pra siklus memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 42,31%, pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 76,92% dan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal 92,31%. Iklim pembelajaran meningkat sebesar 12,5% dari siklus I ke siklus II. Materi pembelajaran meningkat sebesar 12,5% dari siklus I ke siklus II. Media pembelajaran meningkat sebesar 18,8% dari siklus I ke siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu model *cooperative learning* tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan meningkatkan kualitas pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN 7 Gondosari Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Saran bagi siswa yakni agar siswa lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas supaya mampu memahami materi dengan baik. Bagi guru agar sebaiknya menggunakan model *cooperative learning* tipe *Group Investigation* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran kooperatif pada materi perkembangan teknologi atau pada materi lainnya. Guru sebaiknya mengajar dengan mengutamakan peran aktif siswa, sehingga siswa ikut terlibat dalam pembelajaran.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Defnisi Operasional .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hakikat Pembelajaran.....	12
2.1.2 Keterampilan Guru .....	13
2.1.3 Media Pembelajaran .....	14
2.1.4 Kualitas Pembelajaran .....	16



2.1.2.1 Strategi Pencapaian Kualitas Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Indikator Kualitas pembelajaran.....	19
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial SD .....	20
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	20
2.1.3.2 Pembelajaran IPS di SD .....	22
2.1.3.3 Tujuan IPS SD .....	23
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPS .....	25
2.1.5.5 Pengertian Perkembangan Teknologi.....	26
2.1.5.5.1 Teknologi Produksi.....	27
2.1.5.5.2 Teknologi Komunikasi .....	29
2.1.5.5.3 Teknologi Transportasi.....	31
2.1.6 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i> .....	32
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	32
2.1.6.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> .....	33
2.1.6.3 Pengertian <i>Group Investigation</i> .....	35
2.1.6.4 Ciri-Ciri <i>Group Investigation</i> .....	37
2.1.6.5 Tahap-Tahap <i>Group Investigation</i> .....	39
2.1.6.6 Kelebihan <i>Group Investigation</i> .....	41
2.1.7 Penelitian yang Relevan .....	42
2.1.8 Kerangka Berpikir .....	46
2.2 Hipotesis Tindakan.....	49

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
--	----

3.1.1 Setting Penelitian .....	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.2 Variabel Penelitian.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	52
3.4 Prosedur Penelitian .....	63
3.5 Validasi Instrumen .....	72
3.6 Analisis Data .....	79
3.7 Indikator Keberhasilan.....	85
3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	86
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	87
4.2 Deskripsi Tindakan .....	95
4.2.1 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	96
4.2.1.1 Perencanaan .....	97
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	99
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	99
4.2.1.2.2 Pertemuan 2 .....	110
4.2.1.3 Pengamatan .....	121
4.2.1.4 Refleksi .....	131
4.2.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	135
4.2.2.1 Perencanaan .....	135
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	137
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....	137

4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....	147
4.2.2.3 Pengamatan .....	158
4.2.2.4 Refleksi .....	167
 <b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Kualitas Pembelajaran IPS .....	169
5.1.1 Perilaku Pembelajaran Guru .....	169
5.1.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa.....	179
5.1.2.1 Perilaku Belajar Siswa.....	179
5.1.2.2 Dampak Belajar Siswa.....	189
5.1.3 Iklim Pembelajaran.....	194
5.1.4 Materi Pembelajaran.....	198
5.1.5 Media Pembelajaran.....	202
5.2 Implikasi Hasil Penelitian .....	206
5.2.1 Implikasi Teoritis .....	207
5.2.2 Implikasi Praktis.....	207
 <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	209
6.2 Saran.....	210
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>212</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>216</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	45
3.1 Klasifikasi Taraf Kesukaran .....	77
3.2 Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	79
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS Kelas IV SDN 7 Gondosari .....	81
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	84
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	85
4.1 Kegiatan Guru Tahap Prasiklus .....	87
4.2 Hasil Pengamatan Individu Aktivitas Belajar Prasiklus.....	89
4.3 Hasil Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Prasiklus .....	90
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus.....	93
4.5 Nilai Tes Hasil Belajar Prasiklus.....	94
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	96
4.7 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1 .....	104
4.8 Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	109
4.9 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	115
4.10 Nilai Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	120
4.11 Hasil Pengamatan Individu Perilaku Belajar Siswa Siklus I.....	122
4.12 Hasil Pengamatan Klasikal Perilaku Belajar Siswa Siklus I .....	123
4.13 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	127
4.14 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I.....	128
4.15 Hasil Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus I.....	129

4.16 Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus I.....	130
4.17 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I.....	131
4.18 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	141
4.19 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	146
4.20 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.21 Nilai Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	156
4.22 Hasil Pengamatan Individu Perilaku Belajar Siswa Siklus II.....	159
4.23 Hasil Pengamatan Klasikal Perilaku Belajar Siswa Siklus II.....	160
4.24 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	163
4.25 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II .....	164
4.26 Hasil Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus II .....	165
4.27 Hasil Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus II .....	166
4.28 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II.....	167
5.1 Peningkatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II .....	176
5.2 Peningkatan Perilaku Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	185
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	190
5.4 Peningkatan Iklim Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	196
5.5 Peningkatan Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	200
5.6 Peningkatan Media Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	204



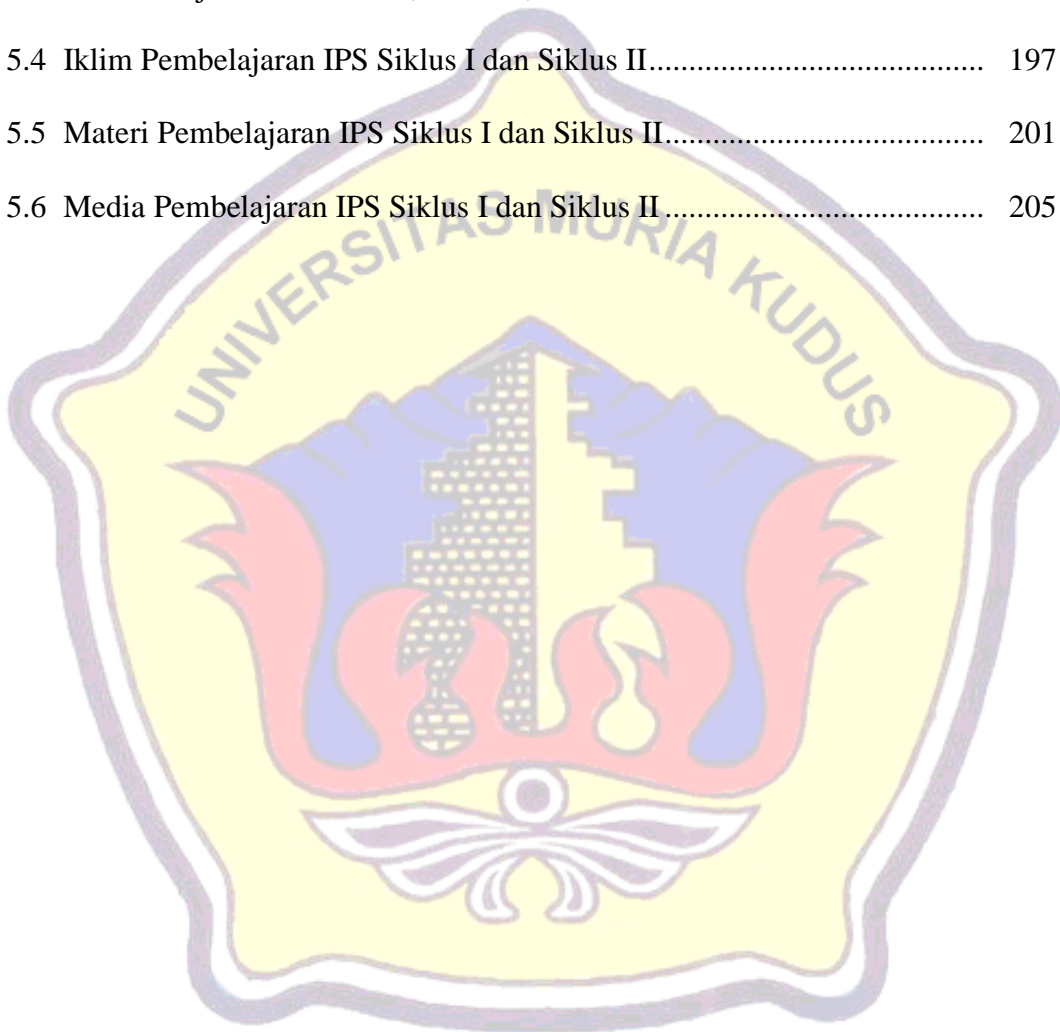
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	48
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Tagart .....	53
4.1 Guru Melakukan Apersepsi .....	100
4.2 Tahap Mengidentifikasi Topik & Mengatur Siswa dalam Kelompok....	101
4.3 Tahap Menjelaskan Materi dengan Media Gambar.....	102
4.4 Tahap Siswa Memilih Subtopik .....	103
4.5 Tahap Siswa Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	105
4.6 Tahap Siswa Melaksanakan Investigasi .....	106
4.7 Tahap Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	107
4.8 Tahap Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	108
4.9 Tahap Siswa Melaksanakan Evaluasi .....	109
4.10 Guru Melakukan Apersepsi .....	111
4.11 Tahap Mengidentifikasi Topik & Mengatur Siswa dalam Kelompok....	112
4.12 Tahap Menjelaskan Materi dengan Media LCD .....	113
4.13 Tahap Menjelaskan Materi dengan Benda Kongkret .....	114
4.14 Tahap Siswa Memilih Subtopik .....	115
4.15 Tahap Siswa Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	116
4.16 Tahap Siswa Melaksanakan Investigasi .....	117
4.17 Tahap Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	118
4.18 Tahap Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	119
4.19 Tahap Siswa Melaksanakan Evaluasi .....	119

4.20	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....	121
4.21	Guru Melakukan Apersepsi .....	138
4.22	Tahap Mengidentifikasi Topik & Mengatur Siswa dalam Kelompok....	139
4.23	Tahap Menjelaskan Materi dengan Media Gambar.....	140
4.24	Tahap Siswa Memilih Subtopik .....	141
4.25	Tahap Siswa Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	142
4.26	Tahap Siswa Melaksanakan Investigasi .....	143
4.27	Tahap Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	144
4.28	Tahap Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	145
4.29	Tahap Siswa Melaksanakan Evaluasi .....	145
4.30	Guru Melakukan Apersepsi .....	147
4.31	Tahap Mengidentifikasi Topik & Mengatur Siswa dalam Kelompok....	149
4.32	Tahap Menjelaskan Materi dengan Media Gambar.....	149
4.33	Tahap Siswa Memilih Subtopik .....	151
4.34	Tahap Siswa Merencanakan Tugas yang Dipelajari.....	153
4.35	Tahap Siswa Melaksanakan Investigasi .....	153
4.36	Tahap Siswa Menyiapkan Laporan Akhir .....	155
4.37	Tahap Siswa Mempresentasikan Laporan Akhir .....	155
4.38	Tahap Siswa Melaksanakan Evaluasi .....	156
4.39	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	157

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
5.1 Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II.....	177
5.2 Perilaku Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	187
5.3 Hasil Belajar IPS Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	191
5.4 Iklim Pembelajaran IPS Siklus I dan Siklus II.....	197
5.5 Materi Pembelajaran IPS Siklus I dan Siklus II.....	201
5.6 Media Pembelajaran IPS Siklus I dan Siklus II.....	205



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa .....	217
2. Daftar Nilai UTS Siswa .....	218
3. Jadwal Mata Pelajaran .....	220
4. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	221
5. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	225
6. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus.....	229
7. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Prasiklus .....	232
8. Foto Kegiatan Observasi Pembelajaran IPS Sebelum Penelitian .....	235
9. Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian .....	237
10. Foto Kegiatan Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	238
11. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	239
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	240
13. Hasil Pengujian Soal Uji Coba Siklus I .....	242
14. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	248
15. Hasil Pengujian Soal Uji Coba Siklus II.....	250
16. Hasil Validasi Soal Uji Coba Siklus I dan Siklus II .....	255
17. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	263
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus I Pertemuan 1.....	266
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus I Pertemuan 2.....	288
20. Hasil Pengujian Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	308
21. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	311

22. Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	312
23. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	314
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus II Pertemuan 1 .....	319
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Silklus II Pertemuan 2 .....	340
26. Hasil Pengujian Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	361
27. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	364
28. Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	365
29. Lembar Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	367
30. Lembar Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	369
31. Lembar Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2. ....	371
32. Lembar Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	373
33. Lembar Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1....	375
34. Lembar Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1....	377
35. Lembar Pengamatan Individu Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2....	379
36. Lembar Pengamatan Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2....	381
37. Pedoman Penskoran Pengamatan Pengamatan Aktivitas Siswa.....	383
38. Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1..	386
39. Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2..	390
40. Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	394
41. Lembar Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	398
42. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	402
43. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	405
44. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	408



45. Lembar Pengamatan Iklim Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	411
46. Pedoman Penskoran Pengamatan Iklim Pembelajaran .....	414
47. Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	416
48. Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	419
49. Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	422
50. Lembar Pengamatan Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	425
51. Pedoman Penskoran Pengamatan Materi Pembelajaran .....	428
52. Lembar Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	430
53. Lembar Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	433
54. Lembar Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	436
55. Lembar Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	439
56. Pedoman Penskoran Pengamatan Media Pembelajaran .....	442
57. Hasil Wawancara Guru Sesudah Penelitian .....	444
58. Hasil Wawancara Siswa Sesudah Penelitian .....	446
59. Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru Sesudah Penelitian .....	451
60. Foto Kegiatan Wawancara dengan Siswa Sesudah Penelitian .....	452
61. Daftar Riwayat Hidup .....	453
62. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	454
63. Surat Ijin Penelitian .....	455
64. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	456
65. Surat Keterangan Selesai PTK .....	457
66. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	458
67. Permohonan Ujian Skripsi .....	459

68. Berita Acara Bimbingan I .....	460
69. Berita Acara Bimbingan II.....	462

